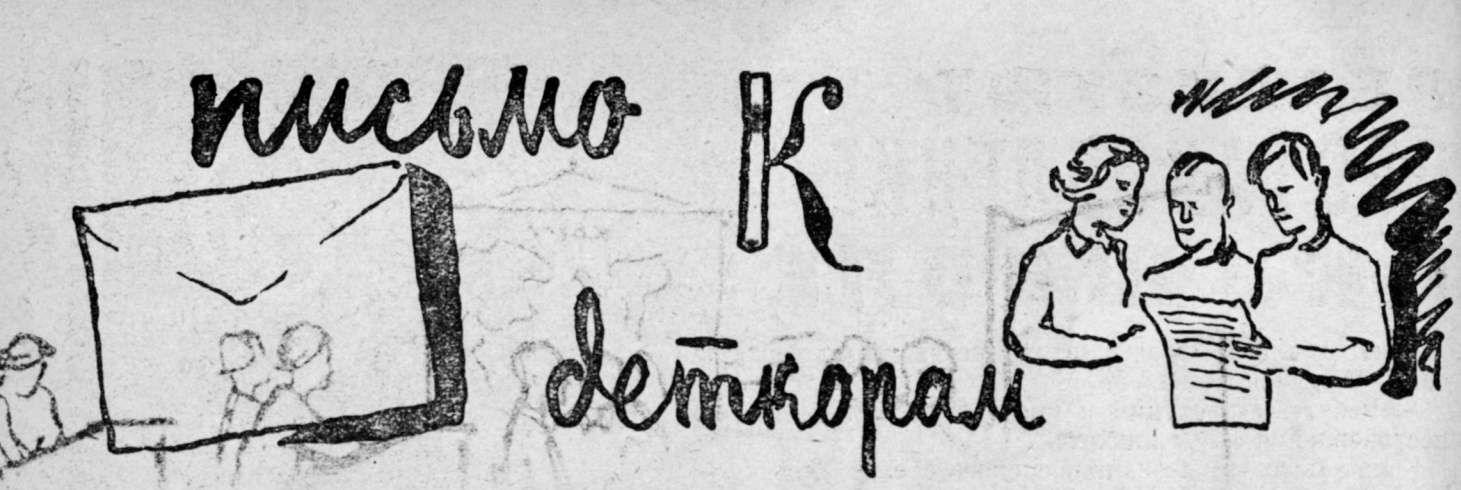
П 29
34

31

Пионер

ОГИЗ „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ" 1931



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Письмо к деткорам

Заметки деткоров

Штрайк-пост — С. ТРЕТЬЯКОВ

Делят Китай

Новая школа

ЮДА. За мотор и дорогу Ю. ДОЛМАТОВСКИЙ

В первом политехническом лагере

ХУДОЖНИКИ

В. Гроппер

В. Константинов

Ю. Долматовский

Евган, Мазрухо

Обложка Б. ВИНОКУРОВА

Редакция „Пионера“ находится в Москве. В Москве много вокзалов. Несколько раз в день приходят в Москву поезда из Свердловска, Самарканда, Днепропетровска, Артемовска и других городов Советского союза. Поезда привозят и пионеров.

Почти каждый день в редакцию приезжают, приходят пионеры, деткоры и спрашивают все одно и то же:

„Как писать в „Пионер“, что и о чем писать, как организовать и наладить деткоровскую работу у себя в отряде, базе, школе?“

Ребята увозят к себе наши ответы, и через неделю мы получаем от них заметки и очерки.

Так, например, было написано для № 26-27: „Пионеры Магнитогорска борются за чистый барак“.

Редакция получает каждый день до 40 писем. Часть из них содержит те же вопросы.

Сегодня на все эти вопросы мы отвечаем деткорам всего Союза, которые не могут приехать в Москву и поговорить с редакцией.

Отвечаем по порядку.

КАК ПИСАТЬ

Разборчиво, четко, желательно чернилами. Все это ускорит прочтение твоего письма. Обязательно сообщай свой адрес. Если присылаешь несколько заметок сразу, пиши адрес на каждой из них. Сообщи также свой возраст, в какой группе учишься.

Пиши интересно, живо. Большая часть получаемых нами заметок написана сухо и казенно — языком, которым пишутся справки, удостоверения, протоколы и отчеты.

Старайся ПОКАЗЫВАТЬ, а не РАССКАЗЫВАТЬ. Показывай ДЕЙСТВИЕ описываемых тобой людей или явлений и фактов, живую речь, разговоры. Учись схватывать специфичность речи окружающих тебя.

ЧТО ПИСАТЬ

Заметки, очерки, фельетоны, рассказы, повести, стихи, то есть то, что по своей форме лучше всего соответствует выбранной тобою теме и целевой установке.

Очень часто факт, заслуживающий заметки, „развозится“ в длинный, скучный очерк.

О ЧЕМ ПИСАТЬ

Как проводится в жизнь постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. На деткоровских кружках и организуйте проверку выполнения его у себя в группе, школе, районе.

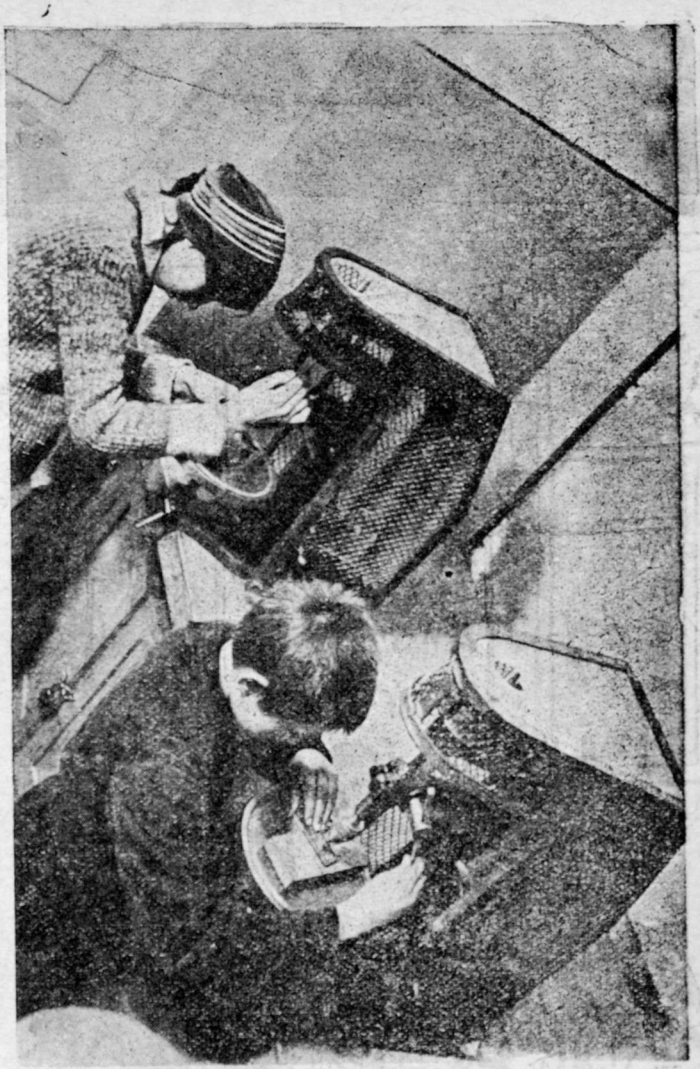
Проверкой выполнения написали московские деткоры „Как обеспечен учебный год“ в 25-м номере „Пионера“.

Помни, что деткор — это не только тот, кто пишет в детские журналы, а тот, кто активней других ребят участвует в социалистическом строительстве, в работе своего отряда, своей школы.

В начале постановления ЦК, в первом его пункте, говорится о пересмотре программ.

Вгрызайтесь в программы ваших школ и групп. Проверяйте их жизнеспособность, актуальность и соответствие тем задачам, которые ставит перед нашей школой ЦК ВКП(б). **(Продолж. на 3 стр.)**

РЕАЛИЗУЮТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК о ШКОЛЕ



Шум в классе сразу затих, когда раздался голос Коли Ступина:

— Ребята! Приступим к проверке реализации постановления ЦК о школе.

Коля — вожатый звена пионерского отряда, бригадир в классной бригаде и работает в редколлегии школьной газеты.

Зачитывается пункт за пунктом постановление ЦК о средней и начальной школе.

Ребята деловито отмечают что-то в своих блокнотах.

Коля прерывает чтение:

— Мы, может, быть будем останавливаться на тех пунктах, которые мы провели или проводим в жизнь.

— Ступин, дай мне сказать.

Варя Коврина, маленького роста девочка с бойкими и веселыми глазами.

— Давай лучше так: пусть каждая бригада отчитывается, что она из постановления ЦК провела в жизнь, а потом суммируем, что весь класс реализовал. Вот, например, наша бригада—я бригадир — мы совершенно ликвидировали непосещаемость школы, во-время сдаем школьные задания, подтянули неуспеваемых в бригаде, все задания у нас сданы на норму—твердо. Это я говорю о качестве учебы, которая зависит от нас, от школьников.

— Молодец Варя! — думает Гриша, школьник из ее бригады.—Девчонка, а умеет выступать.

Варя долго говорит о школьной стенгазете, в которой они освещали вопрос о школьной неувязке с производством, о том, что они объявили соцсоревнование другой бригаде, о том, что через газету они вызвали на соревнование преподавателей для поднятия качества преподавания.

Внимательно слушают ребята, карандаши их бегают по блокнотам, каждый из них проверяет себя.

— „ЦК считает, что коренной недостаток нашей школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготовляет детей как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой“, — зачитывает Коля, старательно водя пальцем по строчкам, боясь пропустить слово из серьезного постановления.

Лица детей серьезные. Как реализовать этот пункт?

— Ребята,— говорит не по летам рослый мальчик,— этот пункт нам говорит о серьезной, крепкой увязке школы с производством, к которому мы прикреплены, т. е. мы должны не только работать там, чтоб чему-то научиться — отбыть свое и уйти. Мы должны производство прощупать так, чтобы изучить его промфинплан, участвовать в встречном плане рабочих производства и бороться вместе с рабочими за его выполнение.

К борьбе за рабочее дело — будь готов!

ПИОНЕР

БОЕВОЙ И СТАРЕЙШИЙ ОБЩЕСТВЕННО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ

(Восьмой год издания)

Орган ЦБ детской коммунистической организации имени В. И. Ленина при ЦК ВЛКСМ, МБ юных пионеров при МК ВЛКСМ и Наркомпроса

Адрес редакции: Москва, Центр, Новая площадь, 6/8. Прием авторов от 1 до 4 ч. ежедневно, кроме выходных: 2, 7, 12, 17, 22, 27

ЦБ на обяз. экз. Лнгр. 1931 год

— Мы должны работать на производстве серьезно, мы не должны забывать, что школа наша должна быть политехнической, она должна воспитывать кадры настоящих строителей социализма,— громко и отчетливо произнес Коля Ступин.

— Правильно! — раздались голоса с мест.

— Но что бы школьная учеба от этого не страдала.

— Конечно, это основное, за что мы должны бороться, так как без теоретических знаний мы не можем работать на практике.

— Мы должны быть грамотны.

— Мы должны быть организованы.

— Мы должны поднимать качество учебы.

Загудели, как пчелы, с мест школьники.

— Ребята, слушайте, — перебивает всех Коля Ступин,— вот пункт:

> **„Поставить работу органов детского самоуправления в школах таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе".**

— Ну вот то, о чем мы сейчас говорили. Дисциплина — это организованность. Качество учебы — мы тоже понимаем, что это значит. Правда, ребята?

Ребята оживились: они вспоминают пункт за пунктом, взвешивая и пересматривая выполнения по ним.

Высказываются все, всем хочется показать друг перед другом, как они боролись за выполнение этого близкого для них постановления.

— Ребята!—опять голос Коли Ступина.—Ведь это не все, если мы проверили то, что делаем мы, школьники, в учебе, в производстве. Мы должны проверить и то, что делает для нас наша школа, то производство, к которому мы прикреплены, с которым заключен договор, помогает ли общественность нашей школе.

— Коля, дай я скажу...

На середину класса быстро выбежал юркий, маленького роста, Степа Винокуров — юнкор газеты „Пионерская правда" и редактор школьной стенгазеты.

— Мы, юнкоры, — громко выкрикивает он, — произвели несколько рейдов по проверке договора школы с производством, побывали в кооперации, поговорили о снабжении нашей школы продуктами для горячих завтраков, обувью, учебниками, тетрадями — все это мы проверяли, выясняли. Результаты пока, как вы видите, не совсем блестящие, но мы этими рейдами не удовлетворимся, мы должны проверять и помогать выполнять.

Степа так же быстро уселся на своем м сте, как и выбежал. Кто-то вздумал поаплодировать, но вовремя спохватился, и одинокий аплодисмент повис в воздухе, не подхваченный никем.

— Коля, я скажу.

Опять говорит Варя:

— Я предлагаю, чтобы рейды юнкоров были направлены и на проверку — как бригады, группы, учком борются за знания, как выполняется учебный план.

— Конечно, а ты как думаешь? И это проверим и будем строго бичевать тех, кто срывает учебный план, — ответил с места Степа.

И так шумно, многоголосо обсуждается постановление ЦК о школе.

Ребята вдумчиво серьезны, шумны, но организованны, волнуются, боясь пропустить серьезное, нужное. Они не могут не волноваться: это еще в первый раз они принимают участие в выполнении задач ЦК, они чувствуют всю серьезность и по-деловому разбираются и выполняют.

Каждый из них знает, что кроме того, что он должен выполнить, он должен проверить себя и других, он отвечает за всех, за всю школу.

Постановление ЦК подхвачено ребятами, выполняется и выполнится наверняка.

Политехнизация войдет в школьное русло и воспитает кадры настоящих строителей социализма.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ПРОВОДИТСЯ В ЖИЗНЬ

Учиться, учиться и учиться.

У нас в школе работа пошла по-новому. Главное внимание мы обращаем теперь на теоретические занятия.

Партийная часть нашего школьного педагогического коллектива объявила себя ударной, и каждый коммунист-педагог обязался не иметь по своему предмету ни одного отстающего ученика. На их вызов откликнулись и беспартийные педагоги.

По каждому предмету в своей группе мы организовали кружки для более успешного усвоения предмета. Для работы в кружках привлечены и учителя.

Я думаю, что теперь, когда партия дает нам твердое задание овладеть науками, для выполнения этого мы должны не только хорошо организовать свою учебу в классе, но и вне школьных часов уделять как можно больше времени теоретическим занятиям. Но вопрос в том, как организовать эту внеклассную учебу? У нас в школе организованы пока еще только кружки взаимопомощи. Я же хочу внести еще одно предложение и думаю его сначала обсудить в „Пионере".

Я предлагаю на отрядных собраниях в порядке пионерской дисциплины ввести один или два часа учебных занятий, разбив ребят по годам обучения (5-я группа, 6-я и т. д.). Часть занятий должна итти в дополнение и расширение школьных занятий (можно налаживать в эти часы экскурсии, обсуждения затронутых в школе организационных вопросов, беседы специалистов с производства и т. д.), а часть как повторение для отставших.

В постановлении ЦК партии о школе сказано, что надо „поставить работу органов детского самоуправления таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе".

Это значит, что учком должен правильно наладить учебу ребят, ликвидировать недисциплинированность, мешающую занятиям, и т. п.

Но наш учком не обеспечивает выполнения этих директив. Ребят, хулиганящих и срывающих занятия, у нас еще много, и с ними борьбы не ведется; учком не разработал и не продвинул плана учебной работы ребят (кружков, консультации и т. п.).

Деткор В. Самойлов

ОБСУДИЛИ

Пионеры 10-го отряда обсудили вопрос о перегрузке активистов, которые не справляются с работой и теряют авторитет среди ребят, примерно, как Чугасов. Ведь Чугасов не единичен, таких „активистов" имеется изрядное количество и в 10-м отряде.

— Мы считаем,— заявили ребята,— что деткор Шлифер прав. Бесспорно то, что Чугасов и ему подобные сами в этом виноваты. Нагрузят себя по горло и не могут справиться с работой. Чугасов — пионер-комсомолец, и его задача быть помощником вожатого и руководить пионеротрядом, а не набирать много нагрузок, с которыми не справляешься, и этим самым подрывать работу отряда и в целом пионерорганизации.

Обсуждая это, пионеры 10-го отряда одобрили предложение Шлифера о выступлении походом против таких „активистов" и поставили перед собой задачу равномерно распределить нагрузки и не перегружать ребят, чтобы не получилось, как с Чугасовым и ему подобными.

По поручению пионеров 10-го отряда

Деткор С. Хесина

Ребята, кончающие в этом году школы, внимательней прочтите пункт 3 постановления. Он называется „Кадры".

Помогайте школьному строительству. Пишите нам обо всех его недостатках и недочетах.

В постановлении говорится: „Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе".

Так ли обстоит дело у нас в школах?

Добивайтесь, чтобы было так. Пишите, вскрывайте недостатки вашего самоуправления.

И НАКОНЕЦ ПОСЛЕДНЕЕ — КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И НАЛАДИТЬ ДЕТКОРОВСКУЮ РАБОТУ

Об этом подумайте сами.

Учтите имеющийся у вас организационный опыт. Разработайте и приведите его в систему. Напишите нам. Мы поставим на обсуждение, КАКАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТКОРОВСКОЙ РАБОТЫ ЛУЧШЕ ВСЕГО. Это — второе задание, которое сегодня дает редакция своим деткорам.

ПИСЬМО К ДЕТКОРАМ

НАЧАЛО НА 2 СТР. ОБЛОЖКИ

На Западе

Рис. художкора БЕЙДЕРА. *Москва ФЗУ завода „КАУЧУК“*

Streik забастовщик Post пикет

С. Третьяков ——— Рис. Бочкова

Обувные короли в Берлине — Лайзер и Штиллер. Слово „штиллер“ значит по-русски медленнее, „лайзер“ — потише. Из этого сделан анекдот о заезжем, который спрашивал, где ему купить ботинки. Ему отвечали — Лайзер. Он повторял потише. Опять говорили „Лайзер“ и т. д., пока он не начинал говорить неслышным шопотом, и собеседники, выругавшись, уходили от него. То же происходило с названием Штиллер, после чего спрашивающий начинал повторять свой вопрос все с большей и большей расстановкой.

В действительности же Лайзер и Штиллер — очень оживленные и очень шумные места.

Дверь Лайзера. В нее с улицы видны ряды кресел, где сидят граждане, разутые на одну ногу. Вот, поблескивая стальными и гнутыми пластинами супинаторов-стелек, исправляющих плоскую ступню, прошел в белом халате магазинный врач. Три головы склонились над вертикальной сложной трубой — то покупательница, сунув под трубу ногу в ботинке, рассматривает на рентгеновском экране, не жмет ли. С боков ей помогают две приказчицы, заглядывающие в ответвления трубы. А по детскому отделению ходит кот в сапогах — приказчица, задыхающаяся в маске из папье-маше, с выпущенным подобным ливерной колбасе хвостом. На ней пажеский костюм с рукавами-буфами, к поясу прицеплена бутафорская шпага. Нарядно одетые дети, воспитанные гувернантками на сказках о красных шапочках, котах в сапогах, бабах-ягах, царевичах и колдунах, завороженными глазами смотрят на кота, тянут за руку и звонко целуют его картонную, пахнущую клеем морду. Я все это вижу с улицы, но в магазин не вхожу. Перед дверью на тротуаре стоит человек с большим плакатом. На плакате написано: „У Лайзера бастуют“.

Это штрайкпост. Мимо него проходят люди, одни даже не читая того, что на человеке написано, другие проглядывают вскользь. В человеке нет никакой нарядности, он не интересует детей, только что целовавших кота в сапогах. Человек стоит неподвижно, засунув руки в карманы. Моя провожатая, берлинская обывательница, удивлена моим отказом войти в магазин. Она пытается пояснить, что это чепуха, что не весь Лайзер бастует, а лишь небольшая часть служащих: по газетам — только шоферы. Неужели из-за этого бежать еще километр, ища другого магазина?

Как объяснить ей, что для советского человека вот этот часовой, держащий руки в карманах и плакат на груди, могущественнее, чем сто тысяч логичнейших соображений.

В Германии бастовать не просто. Нельзя, например, поставить вокруг охваченного стачкой магазина плакаты с призывом не покупать в нем, с характеристикой его владельцев. Это запрещено. Это агитация. Нельзя также непосредственно обращаться к прохожим, перехватывать их, убеждать. Это агитация. Можно только молча стоять с фактической справкой: „Здесь бастуют“.

Вот почему в первомайской демонстрации были плакаты только с фактическими справками, например; „За 1930 год в Германии прибавилось новых 30 миллионеров и новых 1 500 000 безработных“.

Германия вся в стачках. И сейчас больше, чем когда-либо, потому что стачка пока единственная форма сопротивления пролетария рационализации, садящей его на голодный паек. Стачки ли это? Вернее, это единая стачка, то охватывающая огромные массивы фабрик, заводов и контор, то распадающаяся на отдельные точки, то длящаяся месяцы, то гаснущая через краткие дни.

Заводы Сименса и Шуккерта — это город в городе Берлине. Его название „Сименсштадт“ В нем сотни тысяч населения. В нем было сердце стачки металлистов конца 1930 г. Город Берлин так велик, что если б не газеты, то даже случись война с бомбардировкой между двумя его предместьями, никто и ухом не поведет в других кварталах города. Но когда бастовал „Сименс“, то, не довольствуясь газетными сообщениями, люди останавливали приехавших оттуда и расспрашивали. Было слышно, что стачки переходят в стачки между штрейкбрехерами и штрайкпостами. Межрабпом организовал питание наиболее нуждающимся стачечникам. Социал-демократы обдумывали „в интересах национальной промышленности“ способы погашения стачки. Коммунисты организовывали сбор денег в пользу бастующих.

Пивнушка „Кнайпе“ — это коммунистическая квартальная ячейка. Ее фасад в красных стягах.

На стягах — призывы к работающим помогать стачечникам и призывы к статечникам держаться до конца. Нутро пивнушки. Люди, сидящие за столом, сразу смолкают при входе новых, но узнав своих, возвращаются к делу. За одним столом идет проверка подписных листов и деревянных копилок в роде ящиков, что вешают на двери для писем. В копилки упадут монеты стачечной помощи. Из-за прилавочных комнат виден асфальтовый темный двор и трубы — дымовые, газовые, водопроводные, канализационные. Возле — женщины. Ширококостые, в фартуках, засучив рукава и перешучиваясь, чистят картошку, режут хлеб, стригут овощи, — это готовится обед для бастующих, приписанных к „Кайпе". Женщины зубоскалят с каждым входящим: „А ну, москвич, чего, тихоня, зрителем ходишь, бери нож, надевай фартук, становись с нами резать хлеб".

Агитатор кеста уже здесь. Все больше комсомольцы. Много гитар. Гитары с лентами. Это очень частый в Германии инструмент. Такую гитару берут группки, идущие гулять за город. Под нее и маршируют. Есть мандолина, скрипка и род гармоний-концертино. Оркестр со своими сборщиками получает путевку — улицу или две. Двор обходят за двором. Сначала оркестр играет музыкальный номер.

Окна открываются, чтобы впустить музыку, а вслед за музыкой в форточки влетает речь оратора. По фасаду дома, выходящему на улицу, живет лавочник, обеспеченный служащий, интеллигент, учитель, врач, старухи-пенсионерки, а в квартирах, выходящих во двор, живут рабочие — там дешевле. Но именно туда повернуты деки гитар и мандолин и рты ораторов. Еще рано — всего 10 часов. Воскресенье. Люди дома. К окнам подходят жильцы в ночных сорочках, ложатся на подоконники и слушают. Вдруг от ворот торопливый голос одного из группы: „Зеленые!"

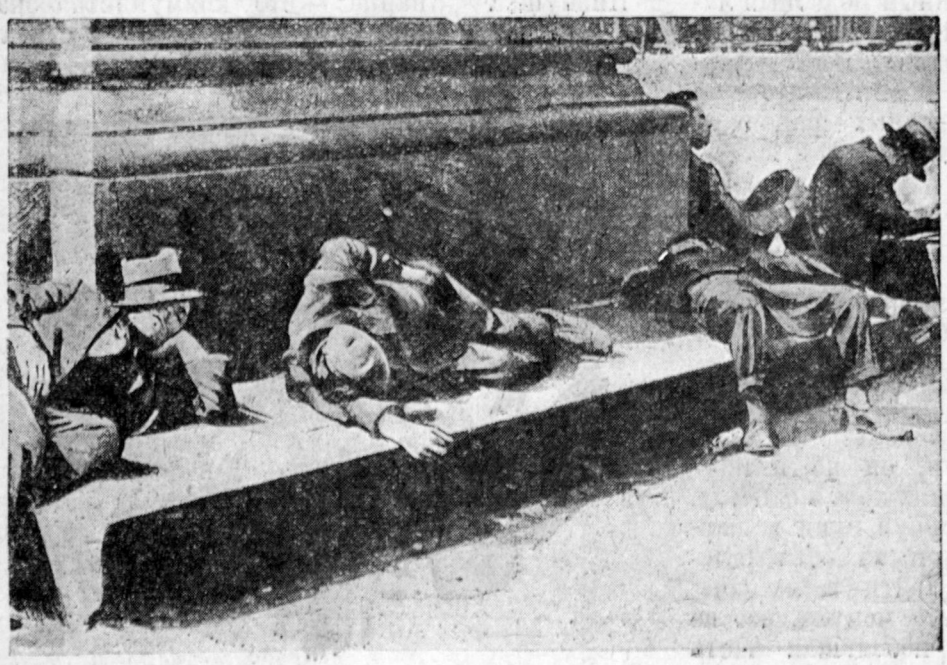
Песня обрывается на середине. Оркестр рассосывается по черным ходам. Двое зеленых идут сюда. Зеленые — это кличка полицейских. Сейчас они не зеленые, а синие, но кличка осталась от старого времени, когда их форма была зеленой.

В чем дело? Может быть, оркестр играет революционные мелодии? Нет — популярные народные песни. Все равно нельзя — сейчас время богослужебное. Германская республика в часы, когда играет церковный орган, запрещает всякую публичную музыку.

Прибегает новый гонец: зеленые прошли. Выходят из прикрытия оркестранты, заканчивается песня, люди из окон смотрят неподвижно и серьезно. Место оркестра занимает оратор. Он снимает кепку, задирает голову, чтобы слово долетело до шестого этажа, и начинает:

— Рабочие и работницы, граждане Берлина! Вы знаете, что на заводе Сименса бастуют металлисты. Закон рабочей солидарности говорит, что вы должны помочь им довести борьбу до победы. Солидарность рабочих — их сила. Когда вы будете втянуты в подобную же борьбу, и вы сможете рассчитывать на товарищескую пролетарскую помощь.

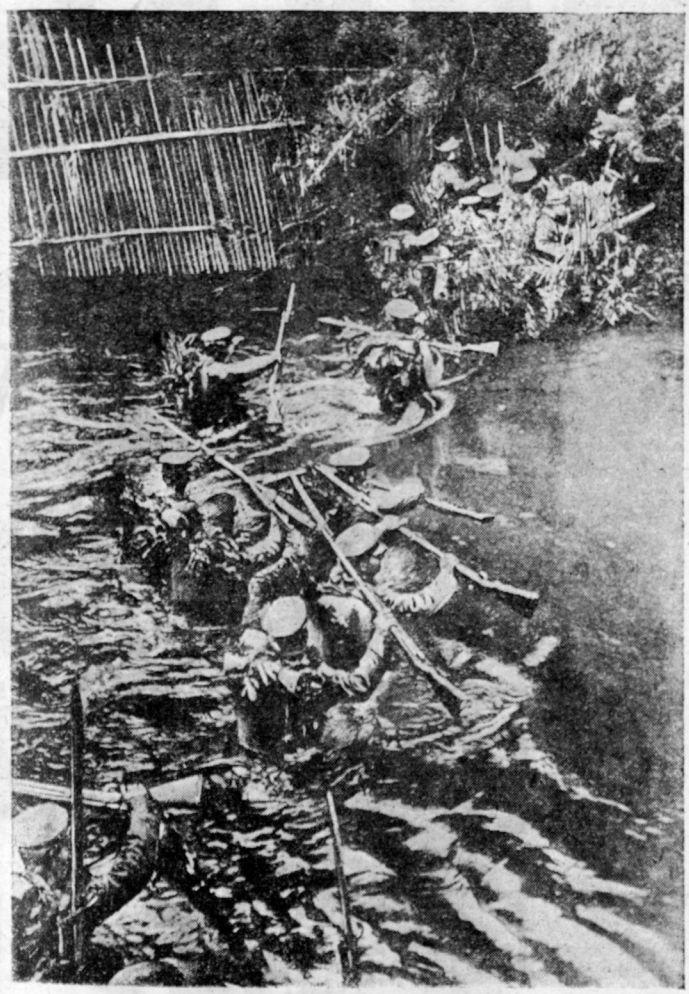
(Окончание в следующем номере)



БЕЗРАБОТНЫЕ НА УЛИЦАХ БЕРЛИНА

Делят Китай

В августе в Японии поднялась бешеная кампания по поводу исчезновения одного японского офицера, посланного в дальние области Манчжурии с явно шпионскими целями. Этот офицер был якобы убит китайскими солдатами. Вокруг этого дела начался шум, при чем японский генералитет, разные японские фашистские общества и значительная часть японской прессы требовали „решительных действий“ по отношению к Китаю и Манчжурии.



ЯПОНСКИЕ ВОЙСКА ЗАХВАТЫВАЮТ КИТАЙСКУЮ ТЕРРИТОРИЮ

В НОЧЬ НА 19 СЕНТЯБРЯ

В ночь на 19 сентября японские войска, усиленные подкреплениями, доставленными из Японии и Кореи, неожиданно вышли за пределы той железнодорожной полосы, в которой они обычно расположены, и с боем захватили главный город Манчжурии—Мукден и ряд других городов и портов. При этом они частью разгромили, частью разоружили китайских солдат, захватили всю китайскую авиацию, больше 200 аэропланов и, главное, заняли мукденский арсенал.

Фактически японцы начали в Манчжурии войну со всеми жертвами и разрушениями, какие обычно бывают в войне. Правда, большая часть китайских солдат сдалась без боя, но это лишь говорит о том страхе, который японцы сумели вселить к себе в Манчжурии. В следующие дни японцы захватили все китайские дороги, построенные за последние годы, и подчинили их своему управлению. Они заняли город Гирин, главный город одной из четырех манчжурских провинций. Они заняли также все районы, прилегающие к корейской границе. Мукденское правительство было частью арестовано, частью бежало. До 100 тыс. мукденских солдат были разоружены.

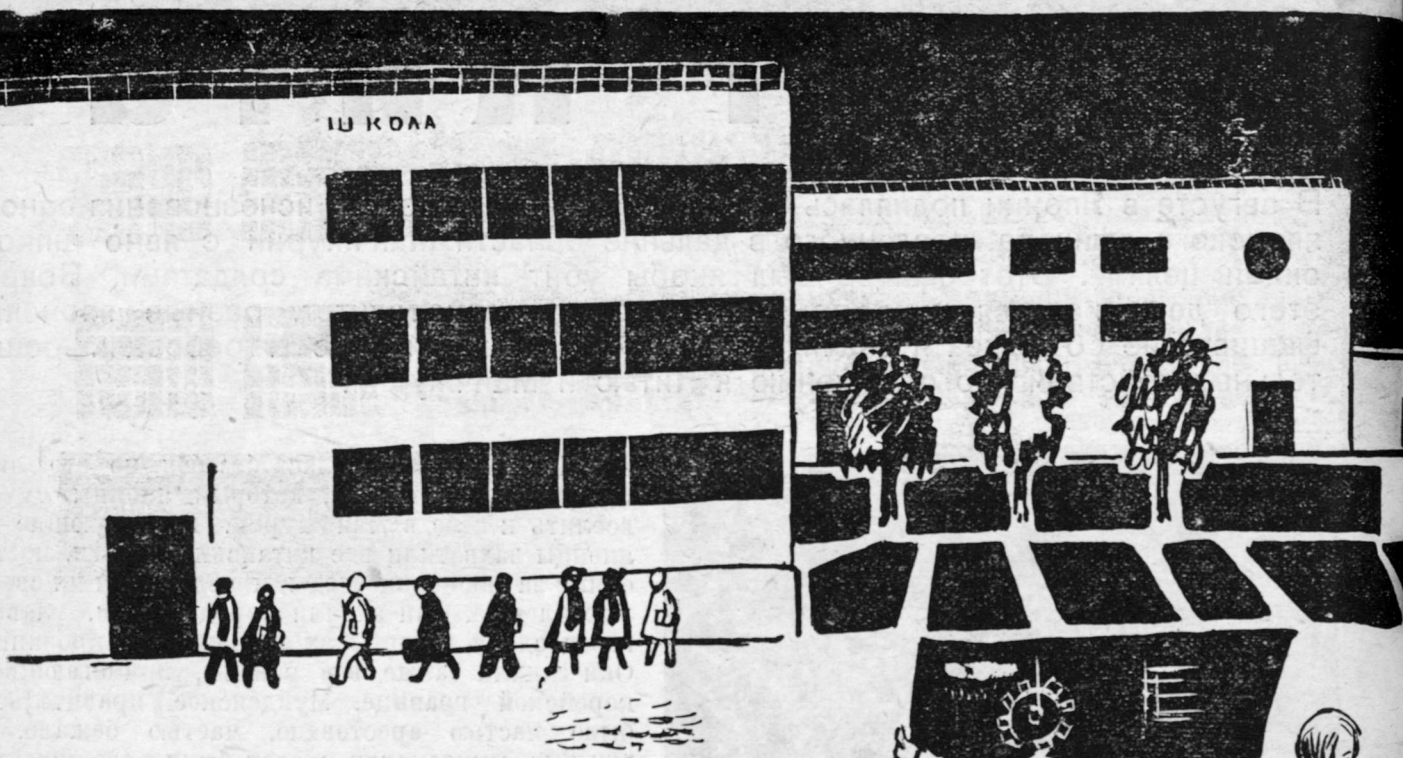
Японцы оказались полными хозяевами всей южной Манчжурии. Они до поры до времени не распространили своей оккупации на северную часть края, в которой пролегает Восточно-китайская железная дорога, но эта часть и без того осталась отрезанной от собственно Китая, и китайская власть там, так сказать, повисла в воздухе.

В объяснение своих действий японский империализм не стал ссылаться на дело убитого японского шпиона, которое, очевидно, нужно было только для того, чтобы подогреть настроение в Японии. Вместо этого японские военные власти объявили, что занятие Мукдена и других городов явилось ответом на нападения, будто произведенные китайскими солдатами на Южно-манчжурскую железную дорогу и на японский гарнизон, ее охраняющий. Само собой разумеется, это является сплошной выдумкой, ибо в существующих условиях китайские солдаты никогда не посмели бы дать японцам предлог для интервенции. Но дело, разумеется, не в предлоге, дело в тех целях, которые Япония себе ставила.

Манчжурия больше Франции и Германии вместе взятых, но населена она гораздо слабее, чем весь остальной Китай. В ней живут сейчас всего 30 миллионов населения. Заселение Манчжурии еще далеко не закончилось: ежегодно сотни тысяч китайских переселенцев приходят в эту страну вместе со своим скарбом и оседают на ее обширных полях.

В этой стране рядом с китайскими генералами давно хозяйничают японские капиталисты. После русско-японской войны Япония получила часть Китайско-восточной железной дороги, названную Южно-манчжурской, и два важных порта на южном побережье Манчжурии.

(Продолжение на 10 стр.)



НОВАЯ

Считая основной задачей пионеров и школьников борьбу за получение знаний, за правильную организацию учебы, увязанную с общественной работой и производительным трудом, ЦБ предлагает всем пионерским организациям принять активное участие в пересмотре учебных программ, в составлении расписаний, обеспечив при этом максимальное привлечение всех школьников.

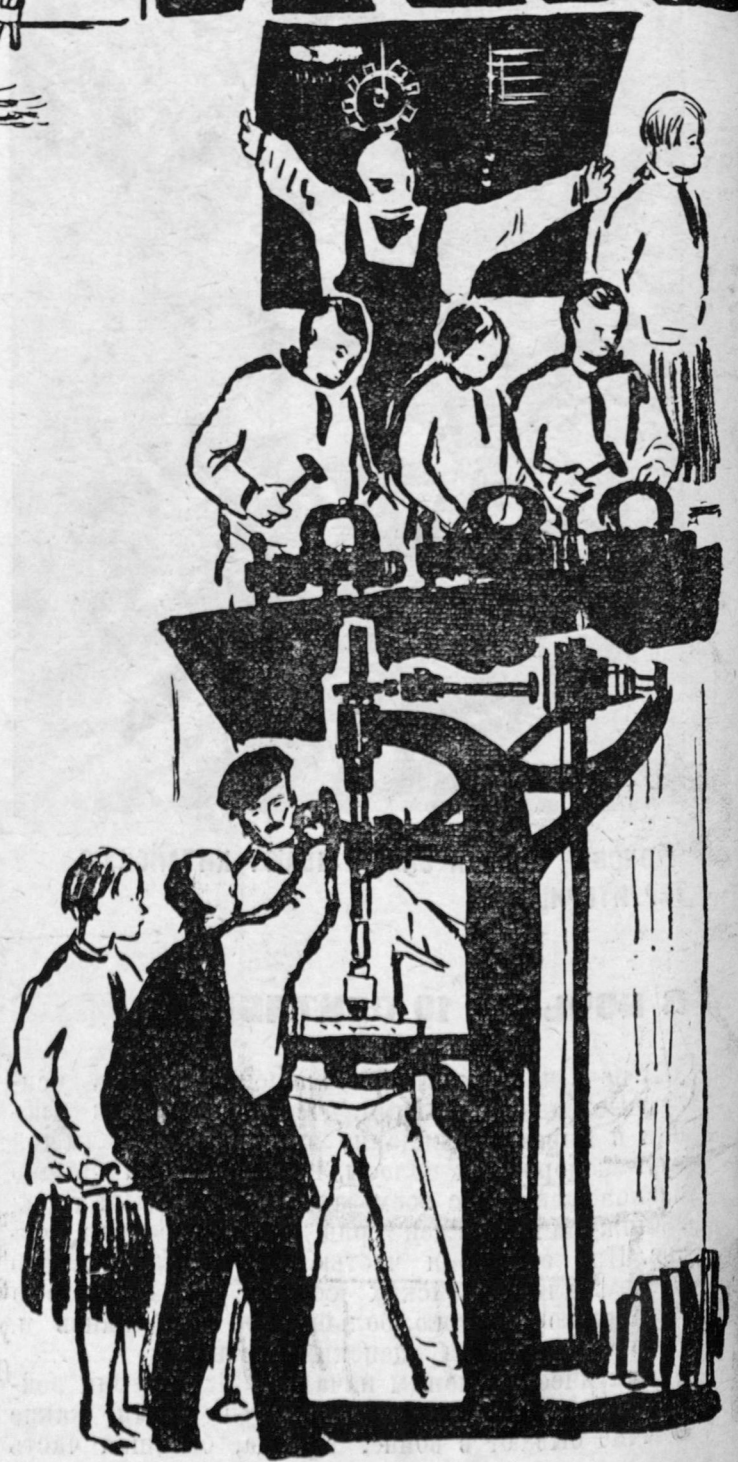
(Из постановления ЦБ ДКО ЦК ВЛКСМ)

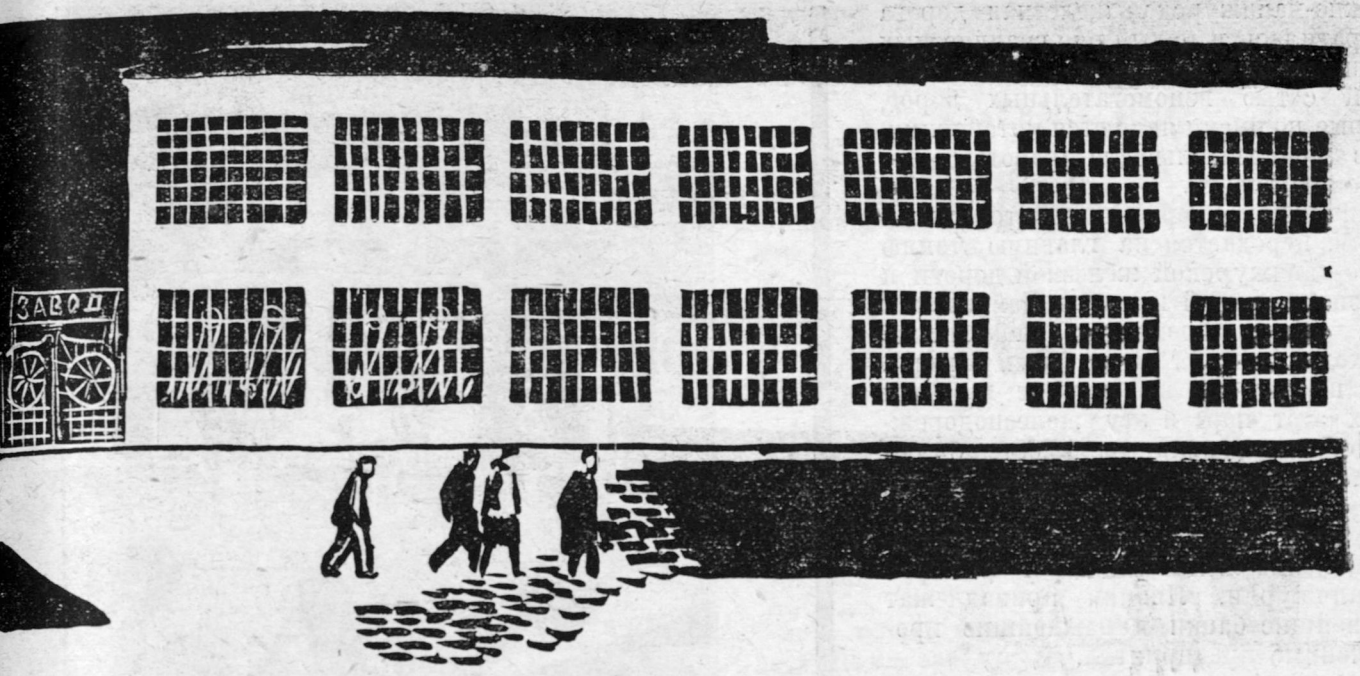
Основная задача пионеров и школьников — борьба за получение знаний, за правильную организацию учебы, увязанной с общественной работой и производительным трудом.

(Из постановления президиума ЦБ ДКО)

Пионерорганизации нужно подумать над тем, чтобы поднять качество учебы пионеров.

Крупская





ШКОЛА

Мы требуем, чтобы каждый урок дал нам определенную сумму знаний по каждому предмету, чтобы он выполнил в пределах своего краткого времени какую-то часть общего учебного плана.

Для этого необходимы: хорошая организация учебы, подготовленность преподавателя, активные методы учебы, внимательность, активность и сознательная дисциплина учеников.

Надо поглубже поставить коммунистическое содержание воспитания. Нужно, чтобы ребята ко всему сознательно относились. Тогда пионеры будут замечать, что в школе неладно. Нужно, чтобы вожатый научил их присматриваться к тому, что неладно и как бороться с этим.

Крупская

ЦБ предлагает пионерским организациям принять активное участие в организации помощи отстающим ученикам, борясь с отсевом учащихся, создавая условия для полного окончания учебы.
(Из постановления президиума ЦБ ДКО)

Южно-манчжурская железная дорога превратилась в целый ряд грандиозных предприятий с множеством веток и с целой сетью вспомогательных дорог, которые по имени являются китайскими, но в действительности работают на японскую дорогу.

Манчжурское зерно подвозится к этим ветвям, передается на главную линию Южно-манчжурской железной дороги и вывозится по ней на юг, в Дайренский порт, откуда громадные заокеанские пароходы развозят его по всему миру. Понятно, что тот, кто держит в своих руках этот порт и эту железнодорожную систему, является вместе с тем главной силой в манчжурском хозяйстве.

Но это только небольшая часть истории. Помимо железных дорог и порта в Манчжурии, Японии принадлежат крупнейшие банки и важнейшие промышленные предприятия.

Япония успела закрепить свое господство в Манчжурии целым рядом договоров, предоставляющих ей совершенно исключительные преимущества. Достаточно сказать, что все полезные земли, шириной, примерно, в 20 километров, вблизи Южно-манчжурской железной дороги и ее веток представляют собой по существу японскую территорию: там хозяйничают японские войска, и там Япония может делать все, что она хочет. Помимо этого по всей Манчжурии рассыпаны японские консульства, при которых состоит японская полиция. Эта полиция хорошо вооружена и наводит страх на китайцев. Кроме этого нужно напомнить, что Япония пользуется в Манчжурии, как и во всем Китае, экстерриториальностью. Это значит, что японцы и корейцы подчиняются не китайскому суду и не китайским властям, а только японскому суду и японским властям.

Япония хочет еще большего.

Она стремится по существу к полному захвату Манчжурии, к превращению ее в одну из японских колоний.

МОЛОДЕЖЬ, ЕЩЕ НЕ ПОЧУВСТВОВАВШАЯ НА СЕБЕ ВСЕГО УЖАСА КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ПОПАДАЕТ ПОД ВЛИЯНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПУШЕЧНОГО МЯСА

На фото: парад скаутов в Токио

Империалисты из Лиги наций пытаются включиться в манчжурский вопрос, чтобы урвать себе часть добычи. Только об этом идет речь, когда Лига наций обсуждает „манчжурский вопрос“

Дело в том, что китайские генералы все же пытаются время от времени противодействовать дальнейшему внедрению японского империализма.

Правящее Манчжурией мукденское правительство стало усиленно заигрывать с другими империалистами, в частности с Америкой, надеясь, что ему удастся противопоставить Америку Японии и тем остановить японское наступление. Помимо этого мукденское правительство приступило к самостоятельному железнодорожному строительству в Манчжурии и построило целый ряд железных дорог, которые уже не являются ветками японской дороги, а, наоборот, с ней конкурируют. Наконец мукденское правительство за последнее время стало сближаться с правящими группировками в собственно Китае, что также не нравилось японским империалистам. Дело в том, что Китай не является сейчас по существу одним государством, он разбит между различными генеральскими группами, каждая из которых управляет определенной частью Китая и которые нередко вступают друг с другом в столкновение и войны. Япония всегда добивалась, чтобы та группа, которая сидит в Манчжурии, была как можно меньше связана с остальными и чтобы Манчжурия была частью Китая только по имени. Но в борьбе против японского внедрения мукденское правительство вынуждено было держаться противоположной политики.

Начиная с весны этого года, японский империализм принял, видимо, решение, что создалась подходящая обстановка для вторжения в Мукден с целью окончательного подчинения себе этого края. Японские газеты изо дня в день кричали, что права и интересы Японии в Манчжурии находятся под угрозой. Проживающие в Манчжурии японцы организовали различные общества, на заседаниях которых громко требовали занятия всей Манчжурии японскими войсками. Все это движение возглавлялось японской военщиной, которая пользуется в этой стране огромным влиянием.

ДИПЛОМАТИЯ ОБЕЛЯЕТ ВОЕНЩИНУ

В то время как японское военное командование наводило порядок в Мукдене, японская дипломатия делала успокоительные заявления: японское правительство будто бы не собирается захватывать манчжурскую территорию, оно, дескать, само опечалено тем, что произошло. **Японская дипломатия уверяла, что войска были приведены в движение только для того, чтобы отразить нападение китайцев, и что при первой возможности они будут возвращены обратно в железнодорожную полосу.**

Эти успокоительные заверения делались конечно для внешнего мира. Дело в том, что Китай является богатым рынком, интересующим все мировые империалистические державы. Каждая из них в свое время захватывала часть китайской территории, каждая из них устанавливала в своей полосе исключительные права и преимущества и пыталась подчинить Китай своему господству. Это привело к острейшим столкновениям между империалистами и создало положение, при котором отдельные империалистические державы вынуждены были сдержать свои аппетиты. Создалось своеобразное равновесие, в сохранении которого все империалисты заинтересованы, ибо каждая империалистическая держава боится, что другая может усилиться в Китае за ее счет. Японское выступление в Манчжурии, несомненно, нарушало это равновесие, и Япония должна была с самого начала постараться смягчить впечатление от своей интервенции. Это было в особенности важно в виду сложных отношений между Японией и Америкой.

Есть только одна сила, способная положить конец насилию империалистов над трудящимися Китая,— это победа рабоче-крестьянской революции в Китае под руководством китайской компартии

Американский империализм появился в качестве активной силы на Дальнем Востоке позже всех остальных. Кроме того он дальше всех удален от дальневосточного театра и в отличие от Англии и Франции, не говоря уже о Японии, не имеет на этом театре крупных владений, которые могли бы служить ему опорным пунктом для дальнейших наступлений. Поэтому американский империализм заинтересован прежде всего в том, чтобы не давать другим империалистам отхватывать у Китая отдельные куски его территории и превращать их в заповедники. Если Япония решилась сейчас на открытую интервенцию в Манчжурии, то в значительной мере потому, что Соединенные штаты в условиях мирового кризиса капитализма, который с особенной силой поразил их, по японским расчетам, будут меньше чем кто-либо способны вмешаться в события на Дальнем Востоке.

Эта тактика на первых порах оказалась удачной, и до сих пор японский империализм не столкнулся ни с какими серьезными препятствиями со стороны других империалистических держав. Но объясняется это конечно не тем, что эти державы доверяют успокоительным заявлениям Японии, а общей обстановкой, создавшейся сейчас в отношениях между империалистическим миром и Китаем.

Они не возражают против японского выступления потому, что оно показывает дорогу, и потому, что

каждая из других империалистических держав рассчитывает, что ей удастся урвать кусок и для себя или по крайней мере заставить Японию поделиться добычей.

Поэтому державы благосклонно приняли лицемерные японские объяснения и на первых порах, по крайней мере фактически, предоставили Японии свободу действий.

Лига наций — это объединение всех капиталистических стран, созданное империалистами после мировой войны. Япония и Китай, оба являются членами Лиги, устав которой не только воспрещает военные действия, но поручает совету Лиги наций принять возможные меры для сохранения мира и для обуздания нападающей стороны. **В данном случае имело место грубейшее насилие по отношению к Китаю.** Факт этого насилия нельзя было отрицать. **Тем не менее Лига наций, которая обсуждала этот вопрос в течение девяти дней, не сделала ровно ничего, чтобы остановить японское наступление и защитить права Китая.** Она ограничилась вынесением пустой, наскозь лицемерной и лживой резолюции, в которой делался вид, что принимаются всерьез японские успокоительные заверения и обещания. Этим все на первых порах и ограничилось.

АППЕТИТ ПРИХОДИТ ВО ВРЕМЯ ЕДЫ

Оказавшись полным хозяином всей южной Манчжурии, японская военщина фактически уже разрешила этот вопрос. Так, не спрашивая ничьего разрешения, она приступила к постройке новых железных дорог. Сейчас речь идет не только о разрешении этих вопросов, но и о создании таких условий, при которых Манчжурия по существу, если не по имени, стала бы японским владением. С этой целью **японское военное командование принялось за систематическое выкорчевывание в Манчжурии китайской власти.** В занятых Японией районах были образованы новые „независимые“ правительства, составленные из платных японских агентов или из второстепенных китайских чиновников, которых подкупом или угрозой заставили разыгрывать из себя политических деятелей. Представители этих правительств стали выступать с заявлениями о том, что не признают прежнюю китайскую власть, не признают принадлежность Манчжурии к Китаю и что они готовы выполнить все требования Японии.

Одновременно японские войска продолжали военные действия против тех китайских военных частей, которые остались верными прежней власти. Таких частей, понятно, не осталось в районе самой японской оккупации, но Манчжурия обширна, и за пределами этой оккупации имеется еще не мало в численном отношении китайских военных сил. Японское военное командование приступило к уничтожению и раздроблению этих сил, посылая против них военные аэропланы с бомбами. Не довольствуясь этим, оно **стало бомбардировать с аэропланов те города, которые остались в китайских руках,** в частности дорогу, соединяющую Манчжурию с собственно Китаем. Наконец обстрелу с аэропланов подвергся маленький городок в западной части Манчжурии, в котором находится временное китайское правительство этого края. Дело в том, что японское выступление произошло, когда глава мукденского правительства, значительная часть его сподвижников и 80 тысяч его лучших войск находились вне пределов Манчжурии, в северных провинциях собственно Китая, которые Мукден недавно подчинил себе. Когда оставшиеся в Мукдене власти были разогнаны, в маленьком городе Дзинь-Джоу была создана временная власть. Вскоре же над этим городом появился аэроплан, **сбросивший 80 бомб,** причинивших огромный ущерб и повлекших массу жертв. Вместе с бомбами сбрасывались листовки, в которых заявлялось, что так как Япония не признает мукденского правительства, то она намерена его уничтожить; если жители города хотят спастись, то пусть они, дескать, сами избавятся от китайской власти, **в противном случае городу грозит полное уничтожение.**

Эта история, естественно, произвела сильное впечатление на весь мир. Дело в том, что бомбардировка произошла в районе, в котором имеются крупные английские интересы. Таким образом японский империализм впервые задел чужую сферу влияния. Что еще важнее, поведение японцев показало, что они собираются создать в Манчжурии такое положение, при котором для других империалистов этот край будет потерян. К тому же японская интервенция угрожает перебросится на другую область Китая. В Китай посылаются японские военные суда и японские войска, и не исключена возможность, что японские пушки заговорят где-нибудь под Нанкином (столица Китая), как только что они говорили под Мукденом. Все это вызывает тревогу других империалистов и ускоряет момент их неизбежного вмешательства в японско-китайский конфликт. Вновь созывается Лига наций, американское правительство выпускает новую декларацию.

Надежды Японии, что ей удастся проглотить и перезарить свою добычу, прежде чем другие империалисты спохватятся, по всей видимости, лопаются. Как и следовало ожидать, японская интервенция в Манчжурии приводит в конечном счете к обострению грызни и борьбы между империалистами за китайский рынок. Можно ожидать новых попыток раздела Китая между империалистическими державами, но и этот раздел не произойдет мирно. Так или иначе положение на Дальнем Востоки становится все более напряженным. **„Маленькая война", начавшаяся в Манчжурии, явно угрожает еще более крупными событиями и столкновениями.**

А КАК ЖЕ КИТАЙ?

Но что же сделал Китай в ответ на это грубое покушение на часть его территории? Беда Китая заключается в том, что в нем правят продажные милитаристы, сами являющиеся агентами мирового империализма. Только с помощью последних палачу Китая—Чан Кай-ши и его сподвижникам удалось временно победить китайское революционное движение и удержаться у власти. Связанные по рукам и ногам своими обязательствами перед империалистами, китайские генералы совершенно бессильны перед лицом японской интервенции. Мукденское правительство с самого начала отдало приказ не сопротивляться японцам. Нанкинское правительство, которое считает себя правительством всего Китая, борется с японским империализмом только посылкой дипломатических нот и отчаянными призывами к помощи со стороны других империалистов. О том, чего стоит эта „борьба", как нельзя лучше говорят хотя бы такие факты, как сохранение нормальных дипломатических отношений с Японией.

Роль китайских генералов в этом деле поистине жалка и омерзительна. Они предают интересы своей страны, как предавали их в прошлые годы. Они, несомненно, были бы готовы отказаться от всякой видимости борьбы с японским насилием и сдаться на милость победителя. Если они все же продолжают шуметь, изображая готовность к борьбе, то главным образом из страха перед своим общественным мнением. Но по всей стране растет волна возмущения, волна революционного недовольства, захватывающая даже те круги, которые раньше были в стороне от революции. Это возмущение ближайшим образом направляется против японцев. **По всему Китаю развертывается гигантское антияпонское движение.** Никто не покупает японских товаров, никто не поступает к японцам на службу, никто не пользуется услугами японских пароходов, плавающих по китайским водам. В некоторых местах возмущение приняло формы массового нападения на проживающих там японцев, которым пришлось бежать, спасая свою жизнь. Очевидцы рассказывают, что в целом ряде китайских городов улицы до сих пор усеяны обломками посуды и вещей.

Но это антияпонское движение, принимающее массовый революционный характер, в конечном счете не может не направиться против реакционных китайских генералов, правление которых довело страну до ее нынешнего печального положения. Китайские студенты уже избили китайского министра иностранных дел за его позорную дипломатию. В ряде городов уже происходят столкновения между участниками антияпонских демонстраций и правительственными войсками и полицией.

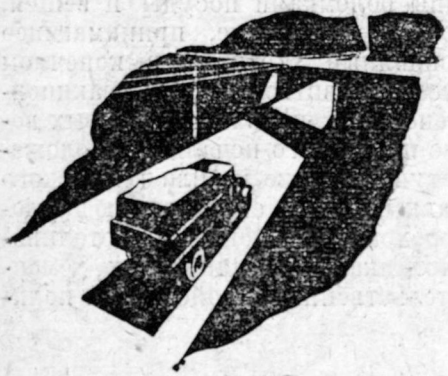
ОТВЕТ КИТАЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ ЯПОНСКИМ ИНТЕРВЕНТАМ

Нужно помнить, что, несмотря на временное поражение, понесенное несколько лет тому назад, **китайская революция жива и за последние годы снова находится на подъеме.** Из бесчисленных повстанческих отрядов создалась уже грозная китайская армия, занимающая обширные районы Центрального и Южного Китая. **В этих районах существует советская власть и господство помещиков и капиталистов уничтожено.** Палачам не удалось сокрушить советские районы Китая. Напротив, в красную армию вливаются все новые и новые отряды. Поступательное движение революции происходило и до японской интервенции, но она явится мощным толчком, который потрясет всю систему империалистического господства в Китае. Китайские массы получили наглядный урок, показывающий им, что у страны нет другого пути к освобождению. Революционные китайские массы увидели на деле в самой очевидной форме, к чему привело страну господство реакции. Волна возмущения и протеста, вызванная японской интервенцией, сливается с еще большей волной, поднимающейся в рабочих кварталах китайских городов и деревень. **Ближайшим последствием японской интервенции явятся новые грандиозные победы китайской революции. Советский Китай даст тот ответ и отпор Японии и другим империалистам, которого не может и не хочет дать гнилая китайская реакция.**

... И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор—пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты...

Сталин

ЮДА ЗА мотор и дорогу



Ю. Долматовский

В Москве, там, где раньше была Тюфелева Роща, выросли бетонные корпуса автомобильного завода АМО.

В Нижнем кладутся последние кирпичи автогиганта.

Реконструируется завод тяжелых грузовиков в Ярославле.

Кипит работа на Сталинградском, Путиловском, Харьковском тракторных.

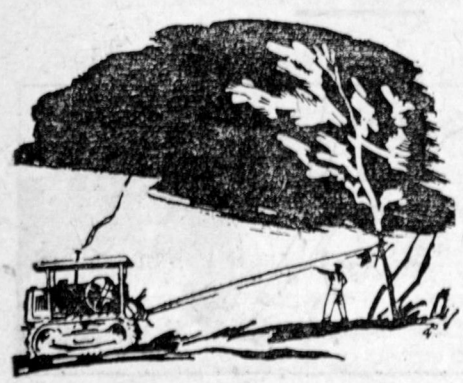
Строятся новые заводы автомобилей, мотоциклов, велосипедов, шин, электрического оборудования.

Советский союз становится страной автомобиля и трактора.

То, что автомбиль и трактор во много раз выгоднее, чем наша древняя расейская савраска, запряженная в деревянную телегу или соху, известно всем. И все-таки:

Знаете ли вы, что

автомобиль может перевозить сразу груз целого железнодорожного вагона, поднимает тяжести, транспортирует скот, служит электростанцией, роет ямы для установки телеграфных столбов, строит дороги, моет и чистит улицы, освобождает дороги от снега?



Слыхали ли вы, что

тракторы пилят и корчуют деревья, тянут за собой целые поезда груженых вагонов, проходят на войне с тяжелыми орудиями без дорог, по лесу, в грязи?

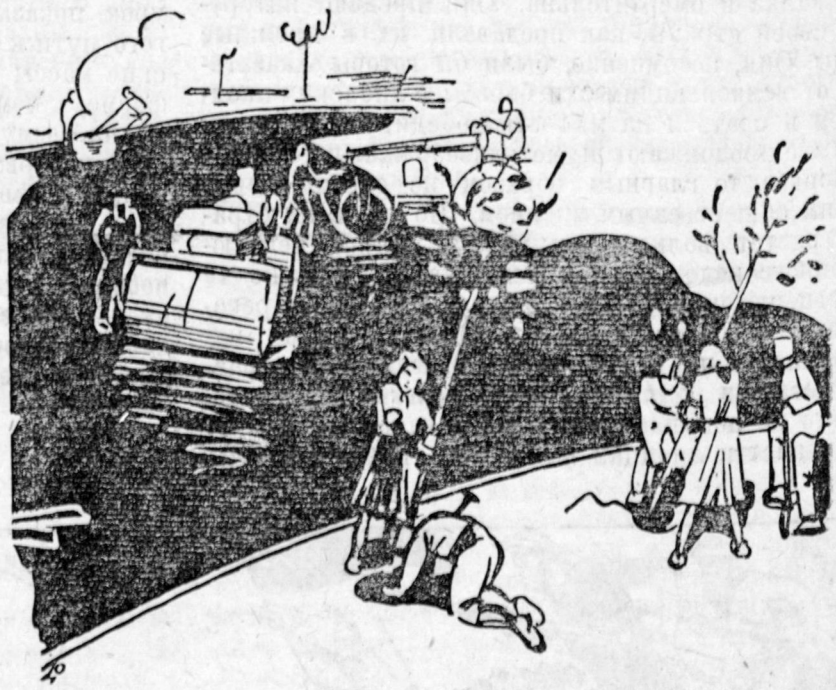
Вот сколько не знакомых и мало знакомых нам работ выполняют автомобиль и трактор. Этим конечно список не исчерпывается. Нет границ применения автомобилей и тракторов в народном хозяйстве. С каждым годом изобретаются новые и новые конструкции, находятся новые области применения их.

Советскому союзу—его необъятным пространствам пустынь, где сегодня еще мерно шагают верблюды; стройкам гигантов индустрии, где все должно быть ускорено и механизировано; колхозам и совхозам, откуда со скоростью пешехода тянутся конные обозы в города; городам — повсюду **автомобиль и трактор нужны, как хлеб, как металл, как электричество.**

Может ли величайшее в мире государство, строящее свою социалистическую промышленность и сельское хозяйство, побеждающее столетнюю отсталость техники, может ли оно передвигаться на клячах и по бездорожью?

Машины будут.

Первые тысячи уже сбегают с конвейеров АМО, КИМ и трак-



По хорошей дороге в стране рабочей
Путь к социализму много короче.

Маяковский

торных. Хуже с дорогами. Сверхчеловеческие усилия нужны для того, чтобы выстроить дорожную сеть, необходимую для советских машин. „Форды“ и „автокары“ не пройдут по нашим ухабам по грязи, без мостов. И совсем плохо с людьми. Машине нужны люди: шоферы, механики, монтры, инженеры, техники, конструктора.

Трудно справиться с такими задачами. Все советские силы нужно соединить, чтобы наравне

с другими победами перешагнуть и через эту задачу.

На помощь строителям автотракторной и дорожной пятилетки идет Автодор.

Автодор борется вместе со строителями и рабочими за выполнение промфинплана, вовлекает миллионные массы в поток овладения техникой, обучения автоделу. Деревенские коллективы Автодора прокладывают и ремонтируют дороги. Автодор собирает средства для постройки военных автомобилей, проектирует и строит новые типы глиссеров (судов для передвижения по нашим мелководным рекам).

— Это все для инженеров, техников, рабочих, а нам, пионерам, ребятам, и делать-то в Автодоре нечего, — скажут некоторые.

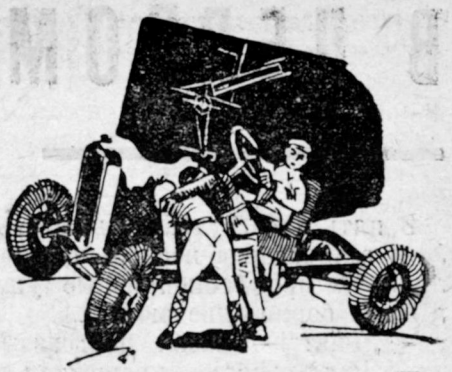
Оказывается дело обстоит не так. Уже два года работает секция по работе с детьми и подростками при Автодоре — ЮДА.

Юные друзья—борцы за автомобилизацию и дорожное строительство СССР.

Учатся ребята автомобильному делу, готовятся стать шоферами, строят модели, изобретают, работают в гаражах и на машинно-тракторных станциях, на стройках и заводах, помогают прокладывать новые дороги, агитируют за Автодор.

Работы много. Работа важная, необходимая и интересная.

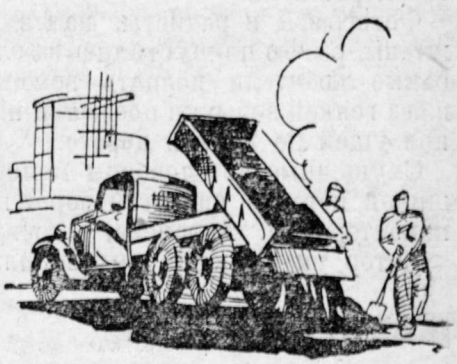
Как устроен автомобиль? Что за рычаги рядом с шофером, педали какие-то перед ним? Как ими пользоваться? Как меняется скорость у автомобиля? Как опрокидывается платформа у грузовиков-самосвалов? Почему из всех иностранных систем (а их много—какие, чем друг от друга отличаются?) для производства в СССР выбран „форд“? Зачем нам нужны шестиколесные автомобили? Какой тип трактора для чего применяется? Для чего



нам нужны глиссер, аэросани? Как работает мотоцикл?

Вопросы, вопросы, вопросы.

Знать ответ, уметь применить на практике свои знания; сделать модель „фордика“ для изучения, для выставки; рассчитать тип дороги при данном движении (почему в Москве строят и булыжные и асфальтовые и брусчатые мостовые); как бороться за выполнение промфинплана на автотракторных заводах, мастерских, в гаражах, в МТС, на участках дорожного строительства; как помочь взрослым в постройке дорог, в ремонте их, охране их, в устройстве древонасаждений возле дорог; как изучать правила уличного движения и разъяснять их значение другим; рассказать другим о своей работе, об Автодоре, привлечь неорганизованных ребят в группы ЮДА, с тем чтобы приблизить их к пионерорганизации— **таковы дела и задачи групп ЮДА.**



Сейчас проводятся областные, городские и районные слеты ЮДА.

ЦБ ДКО ПРЕДЛАГАЕТ всем областным, республиканским, краевым бюро ДКО принять активное участие в проведении слета, взяв под контроль и руководство подготовку и проведение СЛЕТОВ.

Всю работу по организации слетов проводить совместно с местными отделами Автодора.

Слеты выявят достоинства и недостатки работы групп ЮДА, дадут ЮДА директивы к дальнейшей работе.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ „ПИОНЕРА“ ЧИТАЙТЕ О РАБОТЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ЮДА, О СЛЕТАХ И ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НОВЫХ ГРУПП.

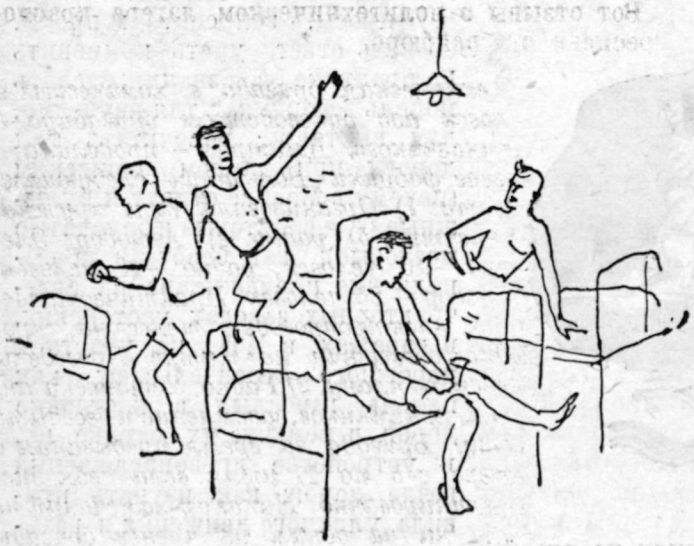
В ПЕРВОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

В пять часов утра весь лагерь спал. В комнате № 3 автораздела несколько автодоровцев проснулись. Их профессиональные уши сквозь сон услыхали бормотанье мотора.

— „Фиат“!— сказал долговязый автодоровец.

— „Ролл-ройс“...— прошептал второй.

— „Пакард“!— не своим голосом заорал третий, вылезая из-под одеяла.



— Машина!— заорали все хором.— К нам! Машина!

Двадцать автодоровцев скатились с коек, как будто их сдуло ветром, подтянули трусики и, наступая друг другу на ноги, помчались.

Проснувшиеся электрики помчались вслед за автодоровцами.

Фотографы и радисты, надев поверх трусиков штаны, рысью припустились за электриками. Даже самые любители поспать вскочили не по горну и без всякой волынки побежали навстречу машине, ползущей по мягкой дороге.

Смущенные автодоровцы молча следили за машиной, которая, сделав поворот вправо, подъехала к мастерским, захрапела, задрожала.

Мотор укоризненно выговорил: ааахххххх...

МОТОР И ЛУЖА

— Вот,— с гордостью говорит инструктор автораздела Голицын, показывая гостю небольшое деревянное сооружение с надписью „Посторонним вход воспрещен“,— наша электростанция.

Электростанция — продолговатая палатка с картонными боками и просмоленной головой. Внутри, слева, на двух столбах,— распределительный щит. Рядом со щитом небольшая динамомашина: справа во всю длину палатки на деревянной подставке, как лягушка, распласталась рама с четырехцилиндровым мотором. Над мотором — плакат:

„Бензин. Огнеопасно!“

Электрики с ребятами из других разделов построили помещение для электростанции, врыли столбы, сделали проводку, установили щит и динамо. Автодоровцы поставили мотор. Сокровище это получили на базе краснопресненского Автодора как никуда не годный хлам:

— Берите! Вывезете барахло, скажем мерси!

Мотор ремонтировали уже в лагере. Дело не обошлось без скептиков:

— Утильсырье! Хлам—и больше ничего!

Некоторые совсем не хотели работать.

— Подождите,—подмигивал Голицын,— не выйдет — значит, учились, а выйдет, тем лучше.

Голицын доказал скептикам, что автодоровцы „в лужу не сели“. Выпуская синюю вонь, мотор застучал, электростанция заработала, и пионерские легкие, вобрав в себя воздух до отказа, выпустили его обратно с громким криком:

— Свет!

Погреб, кухня, столовая, мастерские не остались в обиде. Электрики протянули ведущую линию и за отсутствием специального провода употребили в дело звонковый, телефонный провода и даже радиоканатик.

Клинская школа, в которой живет политехнический лагерь, тоже была электрифицирована.

ВНИМАНИЕ! СЛУШАЙТЕ!

В длинном сарае громкоговоритель предлагает всем:

— Внимание! Слушайте! Говорит Москва!

Сарай-мастерская делится на партер и галерку. Партер предназначен для работы, галерка, куда ребята натаскали свежего сена,— для спанья. В первом отделении партера работают автодоровцы. На узких длинных стойках сложены клещи, молотки, болты, гайки, винтики, гвозди, напильники,— инструменты, необходимые при практической работе. К стойкам привинчены тиски; тут же несколько старых, полуразобранных моторов и агрегаты, по которым автодоровцы изучают части двигателя.

Многие из ребят-автодоровцев попали в лагерь не с ДТС, а прямо с баз, технически неграмотными. За два месяца ребята изучили принципы работы, взаимодействие частей, приобрели навыки ухода за бензинным двигателем, научились самостоятельно производить текущий ремонт, распознавать квалификацию машин.

Во втором отделении партера работают радисты и электрики.

Радисты самостоятельно оборудовали радиолабораторию, радиофицировали лагерь и поставили колхозникам окрестных деревень детекторные приемники.

Рядом с радистами работают электрики. „Изучаем, что такое вольт, ом, киловатт, ватт“— записано в дневнике электриков. Каждая запись начинается неизменным: „Сначала все бузили, а потом он (инструктор) это прекратил. Изучали постоянный и переменный ток, а потом он (не ток, а инструктор) бузотеров успокоил“.

Часть бригады электриков отсутствует.

Еще в прошлом году в показательном колхозе „Сеятель“ детэсовцы начали постройку небольшой электрической станции.

Ребятами был изготовлен венгротор, ветряной двигатель. Закончить постройку станции не удалось. Наступили заморозки. Пора было возвращаться в Москву.

В начале 31 года бригада детэсовцев набрала новых ребят, закупила недостающее оборудование и собрала распределительный щит. Юра Щеглов из электробригады выехал в „Сеятель“, на месте оборудовал мастерскую.

Работали на совесть. Вырыли яму, поставили башню, венгротор разобрали, перенесли к башне и вновь собрали внутри башни. Приехавшие электрики сделали новую уличную проводку (старая сгорела во время пожара) в правление колхоза, в водогрейки и на новом скотном дворе.

Бригаде осталось установить щит и передачу от венгротора к динамомашине.

Фотобригада оборудовала свою лабораторию в самом здании школы. Фотографы усердно снимали, проявляли, печатали и аккуратно каждую пятидневку выпускали фотогазету.

ДВОЙНАЯ ПОЛЬЗА

Три раза в неделю в лагере собираются деревенские ребята Клинской школы. Сегодня занятия проводят электрики. Юный политехник провел беседу и предлагает проработать ее на практике. Преподающий несется в мастерскую, за ним—аудитория. Занятия с летней школой проводятся под наблюдением инструктора. Проработав по своему разделу тему с инструктором, каждый член каждой бригады прорабатывает ее с летней школой.

Занятия летней школы наравне с деревенскими ребятами посещают и местные учителя; с таким же интересом усваивают политехнические методы работы.

Юные политехники крепко спаялись с деревенской школой. Организовали в школе ячейку ЮДА. Оборудовали для зимних занятий школы комнату. Снабдили ее инструментами, агрегатами, плакатами, двумя телефонными трубками, детекторным приемником, оставили целый столярный набор, фотопластинки, фотобумагу, руководящую литературу и даже самодельный фотоаппарат.

Организация технической учебы не ограничилась узкими рамками Клинской школы. Инструктивные бригады, скомплектованные из ребят всех разделов, выехали в лагеря. Всего было послано девять бригад в такие крупные базы, как „Трехгорка“, „Большевик“, „Машиностроительный“, „Красная Пресня“ и др.

Вот отзывы о политехническом лагере краснопресненского райбюро.

Техническая бригада в количестве 5 человек под руководством бригадира — Приказчикова Дмитрия — проделала в лагере фабрики „Большевик“ следующую: работу: 1) Организовали три кружка: а) электро, б) радио, в) Автодор. Электро — 10 человек, радио — 10 человек, Автодор — 25 человек. Практически сделано: электропроводка телефона, проводка освещения на щитке. Проведены беседы по плану. 2) Радио. Установка антенн, приемников, заземление и беседы по плану. Бригада за время пребывания в лагере с 5 по 11 июля вела себя дисциплинированно. Никаких замечаний не было ни за одним из членов бригады Работа проделана в срок. Работали активно.

11/VIII 31 г. Начальник пионерского лагеря ф-ки „Большевик“ (подпись).

Электрокружок ребятам понравился. И мы жалеем, что вы от нас уезжаете. Ребята все так увлеклись электрокружком, что не хотели с ним расставаться, и мы все желаем работать зимой в электрокружке.

(Ряд подписей)

Отзыв о руководителе кружка ЮДА т. Васе Голуза.

В кружке ЮДА руководитель Вася. На беседах у него все понятно. Проходят они интересно, занятно и весело. С ребятами Вася обращается хорошо. Парнишка — ценный и хороший товарищ. Обо всем этом свидетельствуют подписи.

(Ряд подписей)

РАБОТА ШЛА ПО КОНВЕЙЕРУ

— Везут!— завопили колхозные ребятишки и что есть духу пустились навстречу телеге.

Покачиваясь и повизгивая, она везла непонятную штуку и двух сияющих удовольствием автодоровцев. На второй телеге стояла бочка, распространявшая запах бензина и машинного масла.

Это привезли двигатель для колхозной молотилки.

Ребята быстро установили мотор, пристроили привод молотилки к шкиву, отогнали колхозников и колхозниц:

— Сами поработаем *(Продолж. на обороте)*

44609

Мотор, вздрагивая, загудел, и из горла молотилки посыпалось, поперло обмолачиваемое зерно. Работа шла по конвейеру: Нюра, взгромоздившись на самую вершину снопов, бросала снопы вниз девочкам, те быстро передавали следующим, а следующие азартно совали снопы в рот молотилки.

— Ремень буксует,— озабоченно говорит Олег, сидящий на газу.

— Ничего,— успокаивает Голицын,— все в порядке!

СРАЖЕНИЕ

Жюри, бригадиры всех разделов, свертывают в трубочки квадратики бумаги. На них написаны вопросы: два технических, один политехнический. Сгребают, как груду мелких макарон, ссыпают в подставленную кепку, живописно раскладывают на обеденном столе и объявляют:

— Бой начинается.

Сражающиеся обступают жюри плотной жужжащей толпой. Чья-то решительная рука вытаскивает первый билетик.

Фотобригада первая вступает в бой.

—„Из каких частей состоит процесс фотографирования?“

— Съемка, проявление, закрепление.

— Что за Тоська!— восхищается член жюри.— Ставь ей четыре.

За удовлетворительный ответ бойцы получают два балла, за менее удовлетворительный — один, за полное незнание — нуль.

—„Сколько электрических дорог в СССР?“

— Одна дорога.

— Уходи,— предлагает жюри.

—„Что делают с пластинкой?“— читает боец, и сбоку несется тихое:

— Ломают.

— Не подсказывать!— огрызается жюри.

—„Кто является шефом электрификации СССР?“

На чистосердечное признание бойца, что он не в курсе дела, жюри ядовито советует почитать газету.

Постепенно в бой втягиваются все разделы. Как и в настоящем бою, приходят победы и поражения.

— Эх, дрессировали-дрессировали,— всех подвел!— волнуются автодоровцы при каждой ошибке товарищей.

— Ставь ему четыре!— хором кричат электрики, обрадованные удачно выигранным ходом сражения.

Бой разгорается; разгораются и страсти.

— Не подначивай там!

— Эй вы, не совещайтесь!

— Отвечай, как устроена цепь?

— Из роликов и зазоров. Зазоры цепляют зубчатое колесо.

— Что делает детектор?

— Он делает токи низкой частоты от высоких.

—„Пятилетний план и радиофикация СССР“.

— Не знаешь? Ноль!

—„Значение электрификации для сельского хозяйства“,— громко читает Юра Щеглов и неторопливо отвечает:

— Электричество завоевывает все виды производства сельского хозяйства, начиная с электропилки и кончая электрической стрижкой овец. Электрифицированная деревня быстрее двигается к коммунизму. Поэтому и обращается такое большое внимание на развитие электрификации в в нашем союзе.

СПРОСИМ

Сражение выиграно фотобригадой. Фотобригада получила первенство в бою, а автодоровцы уверяют, что „фото зубрило“, „электро зубрило“, а половина автодоровцев, как нарочно, дежурила по кухне и по столовой.

Теперь спросим:

— Каковы итоги технического похода в деревне первого политехнического лагеря?

— Итоги следующие,— отвечает начальник лагеря Нюра Дроздова.— Кроме организации трех колхозов, мы собранным из старья бензинным двигателем, поставленным на колхозную молотилку, обмолотили: 11 200 кг. ржи, 800 кг. пшеницы, 800 кг. тимофеевки. Тем же двигателем, поставленным на силосорезку, засилосовано свыше сорока тысяч килограмм силоса.

В колхозах ребята отремонтировали все нуждающиеся в ремонте сельскохозяйственные орудия, починили мост, перебрали подъездной путь, поставили громкоговорящие установки и организовали ячейки ЮДА.

ОТЗЫВЫ КОЛХОЗА „КРАСНЫЙ ФРОНТОВИК“

Колхоз „Красный фронтовик“ приносит благодарность пионерам первого политехнического лагеря Краснопресненского района за их активное участие в уборочной кампании, помимо помощи повседневной колхозной жизни.

Юные политехники, применив бензин и двигатель, обмолотили всю рожь, пшеницу, тимофеевку и засилосовали механическим способом две с половиной тысячи пудов силоса. Пионерами лагеря были проведены беседы по политехнизму, установлены четыре радиоприемника, отремонтированы громкоговорители, выполото больше трех га колхозных огородов.

Своим пребыванием в колхозе, упорным трудом и дисциплиной юные политехники составили о себе самое хорошее мнение среди окружающих колхозников и поселян. Расставаясь с пионерами, мы, колхозники, с радостью будем вспоминать о наших юных политехниках в нашем молодом колхозе, проделавших громадную работу по налаживанию колхозного дела и своим примером заразивших всех членов колхоза. Юные политехники были агитаторами за вступление в колхоз.

(Подписи)

РЕДКОЛЛЕГИЯ Рукопись сдана в набор 19/X—31 г. подп. впеч. 9/XI—31 г., IV квартал. Техред. **М. Гуревич.** Уполн. глав. Б—12730. З. Т. 2449 М. Г. 2301. 51,500 зн. в п. л. 2½ п. л. ½ доля Тираж 45.175. Отпечатано в 7-й тип. „Искра революции“ Мосполиграфа, Арбат, Филип. пер., 18. СтАт'А$_1$—210×297 мм.